

Утверждаю:  
Кашкинова Г.А



«02» июля 2021г

Дополнительная общеразвивающая программа «Обучение английскому языку в  
старшей школе (10–11 классы)»

Учебная нагрузка - 216 часов в год

Автор-составитель:

Кашкинова Галина Алексеевна

Преподаватель английского языка

г. Обнинск, 2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план и содержание изучаемого курса.
3. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
4. Список литературы.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа (далее – ДОП) разработана в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2) Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р)
- 3) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- 4) Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 "О направлении информации")

**Адресат программы** – школьники старших классов (10–11 класс).

ДОП имеет **социально-педагогическую** направленность.

**Уровень** – выше среднего, (Upper-Intermediate или B2).

**Актуальность** данной программы заключается в том, что уровень современного образования наравне с другими компетенциями задаёт требования по повышению коммуникативной компетенции, языковой подготовки подрастающего поколения. Приоритетную значимость приобретает изучение английского языка как средства общения и обобщения духовного наследия стран изучаемого языка. Но освоить язык на уровне уверенного пользователя в рамках школьной программы общеобразовательной школы все еще довольно трудно. В связи с этим обучение английскому языку в рамках системы дополнительного образования в настоящее время является востребованным.

**Объем и срок освоения программы:** программа рассчитана на 2 года обучения (с сентября по май), общее количество часов в год – 216 часа.

**2 часа × 3 раза в неделю = 6 часов × 4 недели = 24 часа × 9 месяцев = 216 часов в год.**

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса:** в соответствии с учебным планом. Формируются группы обучающихся одного возраста, состав группы постоянный.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность:** при построении образовательной деятельности учитываются возрастные, психические и физические особенности обучающихся. Занятия проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность занятий составляет 120 минут с 10 мин

перерывом. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПин к максимальной нагрузке на обучающихся.

**Цель программы** – подготовка учащихся к сдаче международных Кембриджских экзаменов по английскому языку для детей, разработанного в рамках программы Cambridge English, - освоение английского языка школьниками 10–11 классов, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международных Кембриджских экзаменов: Cambridge English: First (FCE).

ДОП предназначена для школьников старших классов и разработана с учетом возрастных особенностей учащихся, их когнитивного и личностного развития. Включает в себя, в частности, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, стремление к саморазвитию и самообразованию. Таким образом, экзамен является средством дополнительной мотивации к дальнейшему изучению английского языка. Материал ДОП охватывает все виды речевой деятельности (восприятие на слух, чтение, устную речь, письмо), основан на реалиях современной жизни, типичных коммуникативных ситуациях, знакомых учащимся этого возраста, и служит формированию их уверенности в практическом пользовании иностранным языком как средством общения и эффективного межкультурного взаимодействия в ситуациях обучения и отдыха. Например, среди материалов для чтения – уличные знаки и объявления, надписи на упаковках товаров, бланки, путеводители и инструкции. На более высоком уровне — это материалы молодежной прессы, рекламные объявления, отрывки из художественной литературы, брошюры прикладного характера. Учащиеся работают с такими формами текстов, как письма, открытки, электронные сообщения. Такая практическая направленность характеризует материалы по всем видам речевой деятельности.

**Задачи программы** – развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности, мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания, освоение формата заданий международного тестирования по английскому языку, в том числе для подготовки к государственным экзаменам по иностранному языку в школе (ГИА, ЕГЭ). Эти задачи реализуются в контексте общих задач языкового образования учащихся и подразделяются на:

*Учебно-образовательные*

- формирование базовых коммуникативных умений: в аудировании, чтении, говорении;
- освоение базовых лингвистических представлений, доступных обучающимся и отвечающих их речевым потребностям;
- расширение общеобразовательного кругозора обучающихся.

*Развивающие*

- развитие когнитивной сферы обучающихся: логики, мышления, памяти, воображения, внимания;
- формирование метапредметных универсальных учебных действий: наблюдения, сравнения,

действия по образцу, аналогии, элементарного уровня анализа, синтеза, оценки и самооценки.

### *Воспитательные*

- развитие мотивации к изучению иностранного языка как средству ознакомления с понятиями, реалиями другой культуры, воспитание у обучающихся уважительного, дружелюбного отношения к иной социокультурной реальности;

- обеспечение социально-коммуникативной адаптации обучающихся посредством общения со сверстниками на иностранном языке, преодоление возможного языкового барьера;

- формирование умения коллективно решать поставленные задачи.

**Отличительные особенности программы.** Старший школьный возраст - период совершенствования языковой базы. Корректность общения беглость речи и умение найти выход в любой языковой ситуации становятся главными на этом этапе.

Учебный процесс опирается на возрастные особенности, способствующие хорошему освоению учебного материала и направлен на развитие обучающегося как личности, его языковых, творческих, познавательных, эмоциональных способностей, а также способности общаться в коллективе. В отличие от школьных программ обучения английскому языку данная программа дополнительного образования направлена на развитие коммуникативных навыков.

Для реализации поставленных задач был выбран деятельностный подход, основанный на организации образования посредством различных видов деятельности:

- игровой;
- познавательно-исследовательской;
- изобразительной;
- художественно-театральной;
- общение со взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- творческой;
- двигательной.

### **Планируемые результаты:**

Предполагается уровень усвоения содержания программы по английскому языку, соответствующий пороговому уровню (C1) «Общеввропейской компетенции владения иностранным языком», то есть учащийся понимает практически любое устное или письменное сообщение. может составить связный текст, опираясь на несколько устных и письменных источников. Говорит спонтанно с высоким темпом и высокой степенью точности, подчеркивая оттенки значений даже в самых сложных случаях.

Научить обучающихся общаться на иностранном языке, понимать и порождать устные и

письменные высказывания на базовом уровне в соответствии с тематикой общения и языковым материалом ДОП.

Расширить сферы употребления языка за счет усложнения грамматического материала. Повысить корректность общения, научить делать развернутые сообщения в типичных ситуациях непосредственного общения, обучить формату экзамена ЕГЭ,

### **Описание навыков:**

*Говорение:* Программа предполагает обучение говорению через ролевое проигрывание ситуаций общения, что обеспечивает социокультурное развитие учащихся. Предлагаются следующие варианты ролевых ситуаций:

- планирование поездки по историческим и культурным центрам
- покупка билета, уточнение маршрута
- обсуждение школьного образования
- общение с работниками медицинского обслуживания
- описание известных людей из мира искусства науки, образования бизнеса и политики

*Аудирование:* Учащиеся должны понимать на слух следующие материалы:

- аудиозаписи объявлений на вокзале и в аэропорту
- видеоматериалы туристических реклам и экскурсий
- радио- и телепрограммы по школьной тематике
- аудио и видеопрограммы по молодежной, массовой и элитарной культуре
- аудио- и видео передачи с участием представителей мира искусства, культуры, бизнеса, образования и науки с политическими деятелями

*Чтение:* Учащиеся должны овладеть чтением таких материалов как:

- тематические указатели и надписи
- рекламные буклеты
- информационно-справочные материалы о путешествиях
- информационно-справочные проспекты школ
- газетно-журнальные статьи по школьной тематике
- биографические справки о видных деятелях науки и образования, мира искусства, политических лидерах

*Письмо:* Учащиеся должны уметь:

- написать сочинение-мнение
- написать рецензию на фильм, спектакль, концерт
- написать статью в школьную газету

- написать путеводитель по достопримечательностям города для зарубежного гостя
- заполнять различные бланки
- написать путевые заметки после аудио и видеоэкскурсии
- ответить на вопросы тематических анкет
- вести неформальную и официальную переписку
- составить резюме

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка в старшей школе.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметными результатами изучения данного курса являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- развитие умений смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты изучения данного курса также полностью соответствуют ФГОС основного общего образования.

Так, универсальная дидактическая направленность, разнообразие и привлекательность используемых текстов (газетные и журнальные статьи и заметки из молодежных изданий, отрывки

из литературных произведений, рекламные буклеты, путеводители и др.) обеспечивают развитие лингвистического кругозора, способов познавательной деятельности школьников. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию его содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных метапредметных умений, как умение смыслового чтения. Задания по выражению собственного мнения о прочитанном способствуют, в частности, развитию умения аргументировать свою позицию, формированию ценностной ориентации обучающихся. Задания, часто в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат школьников сопоставлять, находить сходства и различия при сравнении, воспроизводить слово по данной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.

В условиях перехода к новой государственной системе аттестации (ГИА, ЕГЭ), подготовка к Кембриджским экзаменам становится значимым условием формирования прочной языковой базы. Соотносясь с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), Кембриджские экзамены на уровне FCE соответствуют уровню B2 – и хорошо соотносятся с требованиями ЕГЭ. Вместе с этим практика сдачи Кембриджских экзаменов формирует психологическую готовность обучающихся к независимой экспертизе уровня их языковой подготовки. Помимо этого, регулярное выполнение тестов, промежуточных работ в экзаменационном формате является частью мониторинга образовательной деятельности учащихся, инструментом управления качеством образования по английскому языку.

С другой стороны, необходимая для системы дополнительного образования практическая деятельность обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ. Это помогает раскрытию личностных качеств учащихся, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.

Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах, в парах, способствует формированию самостоятельности, навыков партнерских отношений, умения коллективного обсуждения и принятия решений.

Использование аудиоматериалов является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка.

## **Организация контроля**

В старшей школе контроль имеет не только измерительное и корректирующее значение. Это форма воспитательной и стимулирующей деятельности и проходит контроль на разных уровнях.

Контроль на уровне речевых умений - говорение, аудирование, чтение, письмо. Здесь оценивается конкретное умение в виде устных и письменных заданий, тестов на каждом уроке. Контроль на уровне речевых навыков - произносительных, лексических, грамматических. Здесь диагностируется уровень владения языком. Проводится такой контроль по окончании каждой четверти, полугодия, года.

При отборе материала для контрольных заданий учитывается адекватность проверяемой деятельности. При контроле устно-речевых навыков важны самостоятельность и комбинирование разных языковых средств. Очень полезна вариативность контрольных заданий и для самостоятельности выполнения, и для исключения влияния одного ученика на оценку успехов другого. Помимо стандартной шкалы оценки - отлично, хорошо и т.д., применяется структура балловой системы оценки тестов, что делает контроль более эффективным и объективным. Атмосфера во время проведения контрольных заданий должна быть доброжелательной и направленной на измерение успехов, а не на оценку учеников. И здесь нужно понимать, что отметка и оценка - это разные понятия и их применение должно быть профессиональным.

Надежность контроля зависит от его систематичности и надежности. Очень помогает применение экранов успеваемости, где наглядно представлены все результаты в баллах.

По окончании курса учащимся предлагается сдать соответствующий уровень Кембриджских экзаменов. Другим вариантом итогового контроля может служить работа, организованная учителем, - выполнение опубликованных вариантов экзамена соответствующего уровня. Итоговое занятие курса рекомендуется проводить в формате общественного смотра знаний - с максимальной опорой на приобретенные речевые умения и языковые навыки, на индивидуальные особенности и склонности детей, с использованием выполненных ими в процессе занятий проектных и творческих работ.

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

- Хорошо освещенный и просторный кабинет, меблированный, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам;
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор
- Плакаты по англоговорящим странам.
- Наглядные пособия.
- Настольные игры, карточки и др.

### **Учебно-тематический план и содержание изучаемого курса.**

#### **1 этап (10 класс)**

##### **Темы и ситуации общения:**

- Путешествия по историко-культурным местам
- Учеба и школьная жизнь зарубежных подростков
- Зарубежные учебные контакты.
- Летние языковые курсы для школьников в англоязычных странах
- Увлечения интересы молодежи
- Личностные и деловые качества современных молодых людей
- Система образования
- Участие в общественных и благотворительных организациях
- **Лексический материал:**
- Различный лексический материал, поделенный по тематическому принципу
- Различие между эквивалентной и без эквивалентной лексикой

##### **Грамматика:**

- закрепление материала в коммуникативно-ориентированных контекстуальных упражнениях
- система наклонений английского глагола
- неличные формы глагола
- синтаксические средства выражения эмфазы в диалогической и монологической речи
- языковые средства для лаконичности и последовательности письменного и устного высказывания

##### **Требования к обучению аудированию:**

Учащиеся должны понимать на слух следующие материалы

- аудиозаписи объявления на вокзале и в аэропорту
- видеоматериалы туристических реклам и экскурсий
- радио и телепрограммы по школьной тематике
- аудио и видео программы по молодежной, массовой и эли гарной культуры
- аудио и видео передачи с участием представителей мира искусства, культуры, бизнеса, образования и науки, с политическими деятелями

### **Требования к обучению говорению:**

Программа предполагает обучение говорению через ролевое проигрывание ситуаций общения, что обеспечивает социокультурное развитие учащихся.

Предлагаются следующие варианты ролевых ситуаций:

- планирование поездки по историческим и культурным центрам
- покупка билета, уточнение маршрута
- обсуждение школьного образования
- общение с работниками медицинского обслуживания
- описание известных людей из мира искусства, науки, образования, бизнеса и политики

### **Требования к обучению чтению:**

Учащиеся должны овладеть чтением таких материалов как:

- тематические указатели и надписи
- рекламные буклеты
- информационно справочные материалы о путешествиях
- информационно-справочные проспекты школ
- газетно-журнальные статьи по школьной тематике
- биографические справки о видных деятелях науки и образования, мира искусства политических лидерах

### **Требования к обучению письму:**

Учащиеся должны уметь:

- написать сочинение-мнение
- написать рецензию на фильм, спектакль, концерт
- написать рассказ
- написать статью
- заполнять различные бланки
- ответить на вопросы тематических анкет
- вести неформальную и официальную переписку
- составить резюме

### **Возможные формы и приемы работы:**

- игры
- презентации
- инсценировки
- ситуации повседневного общения
- ролевая игра
- пантомима
- рисунок, раскрашивание
- передача содержания одним предложением
- ответ на вопрос
- высказывание

## **2 этап (11 класс)**

### **Темы и ситуации общения:**

- Молодежь, ее место в жизни, морально-этические ценности, профессиональное становление, культурные и спортивные развлечения
- Молодежные организации и движения за мир и сотрудничество, защиту окружающей среды
- Исторические и современные связи народов нашей страны с народами стран изучаемого языка
- Охрана природы и экологические проблемы в нашей стране и мире
- Культурная жизнь, наука и техника экономика
- Особенности национальной культуры, искусства и литературы, обычаи и традиции
- Жизнь и творчество замечательных людей - представителей разных стран и эпох
- Средства массовой информации

### **Лексический материал:**

- Различный лексический материал, поделенный по тематическому принципу
- Различие между эквивалентной и без эквивалентной лексикон

### **Грамматический материал:**

- Речевые модели с глаголами в Present and Past Perfect Continuous
- Инфинитив, герундий, причастие
- Сослагательное наклонение
- Модальные конструкции
- Конструкции: сложное подлежащие и сложное дополнение

### **Требования к обучению аудированию:**

- Учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую

учителем или в звукозаписи, допускающую 3–4% незнакомых слов. Длительность звучания связанных текстов до 3–5 минут.

### **Требования к обучению говорению:**

Учащиеся должны уметь:

- общаться с одним или несколькими собеседниками, выражая свое отношение к излагаемым фактам и давая им оценку Объем высказывания - 12–15 фраз
- делать самостоятельно подготовленные устные сообщения, доклады по теме или проблеме, используя необходимые источники информации на родном и изучаемом языках в пределах 3–5 минут

### **Требования к обучению чтению:**

Учащиеся должны уметь читать про себя (с использованием словаря) с целью

- извлечения полной информации несложные оригинальные тексты из общественно-политической и научно-популярной литературы, а также адаптированные тексты из художественной литературы, содержащие 6–10% незнакомой лексики
- извлечения основной информации (без использования словаря) впервые предъявляемые тексты из общественно-политической и научной литературы содержащие 5–8% незнакомой лексики
- извлечение частичной информации (без использования словаря) впервые предъявляемые частично адаптированные или неадаптированные тексты из общественно-политической и научно-популярной литературы

### **Требования к обучению письму:**

Учащиеся должны уметь:

- составлять и записывать план и тезисы прочитанного текста и устного высказывания
- написать аннотацию и реферат прочитанного текста или подборки текстов
- написать эссе, статью
- вести деловую и неформальную переписку

### **Возможные формы и приемы работы:**

- игры
- презентации
- инсценировки
- ситуации повседневного общения
- ролевая игра
- пантомима
- рисунок, раскрашивание
- отбор материала, составление, сопоставление
- составление плана

- передача содержания одним предложением
- ответ на вопрос
- высказывание

### **Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.**

Учебно-методические пособия издательства Кембриджского университета (Cambridge University Press) по подготовке к экзаменам Cambridge English: First (FCE) обеспечивают надлежащий уровень подготовки, сочетая практику выполнения заданий экзаменационного формата с интенсивным интеллектуальным, речевым и эмоциональным развитием младших школьников, делая процесс занятий увлекательным, разнообразным, отличающимся от обычного школьного урока многочисленными и разнообразными игровыми формами.

Состав учебно-методического обеспечения уровня подготовки к FCE:

- 1) базовые УМК Complete First Certificate, Objective first certificate;
- 2) пособия для совершенствования лексико-грамматических навыков Cambridge Grammar for First Certificate, Cambridge Vocabulary for First Certificate, Active Grammar Level 2, English Grammar in Use, English Vocabulary in Use UpperIntermediate;
- 3) Common Mistakes at FCE;
- 4) пособия для художественного (Cambridge English Readers, level 5) и познавательного (Cambridge Discovery Readers, level 5, Strategic Reading, level 3) чтения;
- 5) сборники контрольных материалов FCE Examination Papers,
- 6) Cambridge School Dictionary; 7) Cambridge Advanced Learner's Dictionary.

Учебно-методический комплекс Complete First Certificate– обеспечивает основательную подготовку к экзамену, предоставляя материалы как для работы в классе, так и для самостоятельной работы старшеклассников. Организованный по лексико-тематическому принципу, курс отрабатывает все разделы экзамена. Материал данного курса обладает высокой степенью аутентичности. Прилагаемый к книге для учащегося компакт-диск, содержащий дополнительные задания на развитие всех видов речевой деятельности, а также на отработку грамматической, лексической и фонетической стороны речи, позволяет эффективно организовать работу в индивидуальном режиме. УМК отличается четкой организацией и эффективными

методическими подходами и обеспечивает не только успешную подготовку к экзамену, но и развитие всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции. Четко структурированные уроки успешно интегрируют отработку заданий экзаменационного формата с планомерным речевым, лингвистическим и социокультурным развитием учащихся. Помимо традиционных компонентов УМК, доступен самоучитель для учащихся (Self-study Student's Book), помогающий при самостоятельной подготовке к экзамену. Богатый ассортимент дополнительных Кембриджских пособий для развития языковых навыков учащихся уровня FCE позволяет учителю сделать выбор в соответствии с особенностями группы, а также личными методическими предпочтениями.

Среди этих изданий: Cambridge Grammar for First Certificate, Cambridge Vocabulary for First Certificate, Active Grammar Level 2, English Grammar in Use, English Vocabulary in Use Upper-Intermediate, а также Common Mistakes at FCE.

На новом уровне продолжают и серии для самостоятельного чтения: Cambridge English Readers, level 5; Cambridge Discovery Readers, level 5, Strategic Reading, level 3.

В качестве основного справочного материала учащимся этого уровня, вместе с уже знакомым им Cambridge School Dictionary, рекомендуется и следующий по уровню сложности толковый словарь английского языка Cambridge Advanced Learner's Dictionary.

Помимо основной лексикографической информации, словарь содержит сведения о наиболее типичных ошибках в использовании лексических единиц – это делает его особенно ценным в процессе подготовки к экзамену. Тезаурус, имеющийся на компакт-диске, позволяет пользоваться широким спектром синонимов при выполнении письменных работ.

## Список литературы

1. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС //Вестник образования, № 8. – 2011.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. - М.:Просвещение, 2009. - (Стандарты второго поколения).
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование // Под ред. В.А.Горского. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя // Под ред. А. Г. Асмолова. - М.:Просвещение, 2010. - (Стандарты второго поколения)
5. First Certificate in English, Handbook for teachers: Level B1 Common European Framework of Reference. – University of Cambridge ESOL Examinations.
6. Cambridge English: Teaching and Learning materials (Каталог учебно-методической литературы). - Cambridge University Press, 2011.
7. [www.CambridgeESOL.org](http://www.CambridgeESOL.org) – официальный сайт Кембриджского экзаменационного отдела Кембриджского университета

Учебная литература издательства Кембриджского университета  
(Cambridge University Press)

1. Guy Brook-Hart. Complete First Certificate.
2. Annette Capel and Wendy Sharp. Objective first certificate
3. Louise Hashemi and Barbara Thomas. Cambridge Grammar for First Certificate.
4. Barbara Thomas and Laura Matthews. Cambridge Vocabulary for First Certificate.
5. Fiona Davis and Wayne Rimmer. Active Grammar Level 2.
6. Raymond Murphy. English Grammar in Use.
7. Michael McCarthy and Felicity O'Dell. English Vocabulary in Use Upper-Intermediate.
8. Common Mistakes at FCE.
9. Cambridge English Readers, level 5.
10. Cambridge Discovery Readers, level 5.
11. Strategic Reading, level 3.
12. Cambridge School Dictionary.
13. Cambridge Advanced Learner's Dictionary.